



Jaarverslag 2025

Amsterdam, 01 maart 2026

info@edugis.nl

www.edugis.nl

Stichting EduGIS
H.J.E. Wenckebachweg 123
1096 AM Amsterdam

KvK 70069077
BTW NL858 127 520 B01

Management samenvatting

EduGIS zet zich in voor het ondersteunen van docenten in het basis- en voortgezet onderwijs met digitale geo-informatie, interactieve applicaties en bijpassend lesmateriaal. Wij willen leerlingen helpen een goed begrip te ontwikkelen van geografische processen en hen aanmoedigen om met een kritische blik naar ruimtelijke vraagstukken te kijken. Daarmee leveren we een bijdrage aan hun ontwikkeling tot goed geïnformeerde en betrokken burgers, en vergroten we hun kansen in vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt.

In 2025 heeft EduGIS verdere stappen gezet in de doorontwikkeling van haar aanbod. Het lesmateriaal en de modules zijn vernieuwd en uitgebreid, met blijvende aandacht voor actualiteit en didactische kwaliteit. Daarnaast zijn de samenwerkingen met het middelbaar en hoger beroepsonderwijs en lerarenopleidingen verder verdiept. Zo droegen studenten van de pabo NHL Stenden bij aan een module binnen het DiRectOrs-project van de TU Delft, waarin basisschoolleerlingen leren werken met digitale kaarten. Ook bood EduGIS ruimte aan een stagiair van Lentiz, die een nieuwe atlas van België heeft samengesteld en daarmee het internationale les- en kaartaanbod verder heeft versterkt.

Ook op het gebied van toegankelijkheid en gebruiksvriendelijkheid zijn belangrijke verbeteringen doorgevoerd. De structuur van de atlaspagina's op de website is herzien, waardoor lesmateriaal en kaartcollecties beter vindbaar zijn voor gebruikers.

Naast inhoudelijke vernieuwing lag in 2025 de focus op het vergroten van het bereik van EduGIS. Door de ontwikkeling van actueel les- en kaartmateriaal, deelname aan onderwijsgerelateerde evenementen en een actieve aanwezigheid op sociale media wisten we een groeiend aantal docenten en leerlingen te bereiken, zowel binnen Nederland als daarbuiten. Een belangrijke en succesvolle aanvulling hierop was het verzorgen van de eerste EduGIS-workshops op middelbare scholen, die positief werden ontvangen en bijdroegen aan een grotere zichtbaarheid en directe inzet van geo-informatie in de onderwijspraktijk.

Een andere belangrijke ontwikkeling is de mogelijkheid voor docenten om zich te registreren als lid van EduGIS. Leden krijgen niet alleen toegang tot antwoordmodellen en docentenhandleidingen, maar kunnen ook zelfstandig lessen ontwikkelen en publiceren op het EduGIS-platform.

Naast het onderwijs werd EduGIS in 2025 ook ingezet in een professionele context. In opdracht van het Portaal Atlas Veiligheid werkte EduGIS aan workshops buiten het onderwijs. Dit project onderstreept de brede toepasbaarheid van het EduGIS-platform en laat zien dat de educatieve kracht van geo-informatie ook op de werkvloer effectief kan worden ingezet voor kennisdeling, analyse en ondersteuning van professionals.

Met deze ontwikkelingen heeft Stichting EduGIS in 2025 een duidelijke impuls gegeven aan het gebruik van geo-informatie in het onderwijs. Door een vernieuwd lesaanbod en gerichte communicatie dragen wij bij aan de kennisontwikkeling van leerlingen en versterken wij hun perspectief voor de toekomst.

1. Inleiding

Dit is het vierde jaarverslag van Stichting EduGIS. Sinds het ontstaan in 2004 is heel veel werk verzet om de toepassing van geo-informatie in het onderwijs te bevorderen. In 2017 leidde dit tot de oprichting van de stichting om het 'samenwerkingsverband' tussen diverse personen en partijen een stevige basis te geven.

Het jaar 2025 stond voor EduGIS in het teken van verdere verdieping en verbreding. Vanuit een stevige basis is gewerkt aan vernieuwing van het lesaanbod, versterking van samenwerkingen en een grotere zichtbaarheid van geo-informatie binnen en buiten het onderwijs. In dit jaarverslag wordt teruggeblikt op de belangrijkste ontwikkelingen en activiteiten die hieraan hebben bijgedragen.

2. Doelstelling en missie

EduGIS is een platform voor digitale geo-informatie, applicaties en bijbehorend lesmateriaal ter ondersteuning van docenten in het basis- en voortgezet onderwijs. Het doel van EduGIS is om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van een breed en verdiepend begrip van geografische processen en ruimtelijke vraagstukken.

Missie EduGIS

EduGIS levert een platform voor de volgende doelgroepen:

- Leerlingen in bovenbouw Basisonderwijs en Voortgezet onderwijs doen op uitdagende wijze breed kennis-ontwikkeling op.
- Leerkrachten en docenten vinden er bruikbare digitale geo-informatie, gebruiksvriendelijke applicaties en direct toepasbare lesmaterialen voor in de klas.
- Bedrijven, overheden en kennisinstellingen kunnen hun werkveld verbinden met de onderwijswereld.

Door het gebruik van laagdrempelige applicaties en praktijkgerichte opdrachten leren leerlingen geografische verschijnselen analyseren en verbanden leggen tussen thema's als waterbeheer, energietransitie, klimaatadaptatie en stedelijke ontwikkeling. Daarbij ontwikkelen zij niet alleen vakinhoudelijke kennis, maar ook vaardigheden in kritisch denken en ruimtelijk redeneren.

De **kernwaarden** binnen EduGIS voor zowel leerlingen, leraren en opdrachtgevers zijn:

Zelf ontdekkend leren

- leerlingen worden in staat gesteld zelf praktisch aan de slag te gaan.

Toegankelijk

- Geo-informatie wordt op toegankelijke wijze ontsloten voor leerlingen. EduGIS is een toegankelijk platform voor leraren en opdrachtgevers. Leraren kunnen er eenvoudig lesmodules krijgen/downloaden.

Maatschappelijke betrokkenheid

- De vraagstukken en opdrachten zijn vrijwel allemaal maatschappelijk georiënteerd.

EduGIS laat bovendien zien hoe geografische kennis tot stand komt: van waarneming en data naar informatie en toepasbare inzichten. Daarmee helpt EduGIS leerlingen om de complexiteit van actuele maatschappelijke vraagstukken te begrijpen en bereidt het hen voor op hun rol als betrokken burger en op vervolgonderwijs en beroepspraktijk.

3. Nieuwe en geüpdatete lessen

De verzameling lesmodules is uitgebreid. Vaak gaat het ontwikkelen van een nieuwe les gepaard met het creëren van nieuwe kaartlagen en nieuwe functies.

In 2025 zijn diverse nieuwe lessen ontwikkeld die aansluiten bij actuele maatschappelijke thema's en het gebruik van open geo-data. Tijdens de hackathon *Open Overheid Terminal Zoo* zijn twee nieuwe EduGIS-lessen tot stand gekomen. De les *PFAS in Nederland op de kaart* laat leerlingen onderzoeken waar PFAS voorkomt en hoe deze data ruimtelijk kan worden geanalyseerd. Daarnaast is een les ontwikkeld over de leefomgeving van Bonaire, Sint Eustatius en Saba, waarin leerlingen kennismaken met ruimtelijke vraagstukken in Caribisch Nederland en leren werken met geografische data uit een andere context dan Europees Nederland.

Naast deze uitgebreide lessen zijn in 2025 ook korte, praktische workshopopdrachten ontwikkeld. Deze zijn ingezet tijdens onder andere de KNAG-onderwijsdag en de PAV-gebruikersdag en vervolgens beschikbaar gesteld via het EduGIS-platform. De opdrachten zijn laagdrempelig van opzet en maken het mogelijk om leerlingen en docenten in korte tijd kennis te laten maken met het werken met geo-informatie en digitale kaarten.

4. Nieuw kaartmateriaal en toegevoegde functies

In 2025 zijn binnen EduGIS nieuwe kaarten en atlassen ontwikkeld, met bijzondere aandacht voor gebruiksgemak en vindbaarheid via SEO. EduGIS heeft professionele ondersteuning ingeschakeld om de online vindbaarheid van het platform te versterken. Douwe Vermeer is hiervoor aangetrokken en heeft de zoekmachine-optimalisatie (SEO) van de website opgezet en verbeterd. Door het optimaliseren van pagina's, structuur en content is het bereik van EduGIS vergroot. Steeds vaker zoeken gebruikers via zoekmachines rechtstreeks naar een specifieke kaart, zoals een kaart van tijdzones of vulkanen. Om hier beter op aan te sluiten, zijn nieuwe compacte atlassen ingericht die uit één of enkele kaarten bestaan. Gebruikers komen hierdoor direct terecht bij de relevante kaart, zonder eerst binnen een grotere atlas zelf lagen te moeten selecteren of activeren.

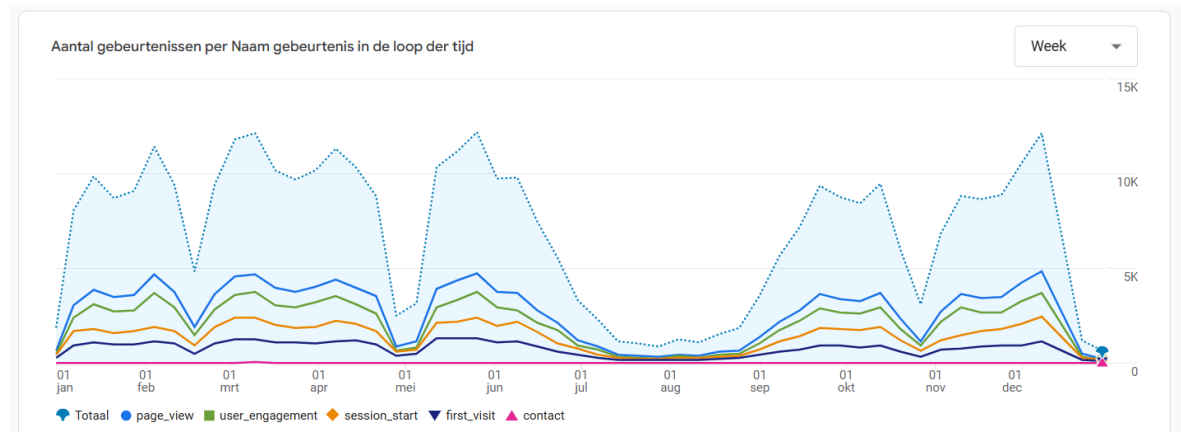
In dit kader zijn onder andere nieuwe atlassen en kaarten toegevoegd voor tijdzones, vulkanen, PFAS en kaartprojecties. Deze gerichte opzet verlaagt de instap voor zowel docenten als leerlingen en maakt het werken met geo-informatie sneller en toegankelijker.

Daarnaast is in 2025 een nieuwe Atlas België ontwikkeld. Deze atlas is samengesteld door een stagiair van de opleiding Geo, Data & Design van het Lentiz LIFE College, met als opdracht om zelfstandig geschikte datasets te zoeken, te verwerken en te visualiseren. In de atlas worden uiteenlopende thema's gepresenteerd, waarbij verschillende typen data en visualisatietechnieken zijn toegepast. De Atlas België laat zien hoe EduGIS niet alleen een leeromgeving is voor leerlingen, maar ook een waardevol platform biedt voor het ontwikkelen van geo-ICT-vaardigheden in een beroepsgerichte leercontext.

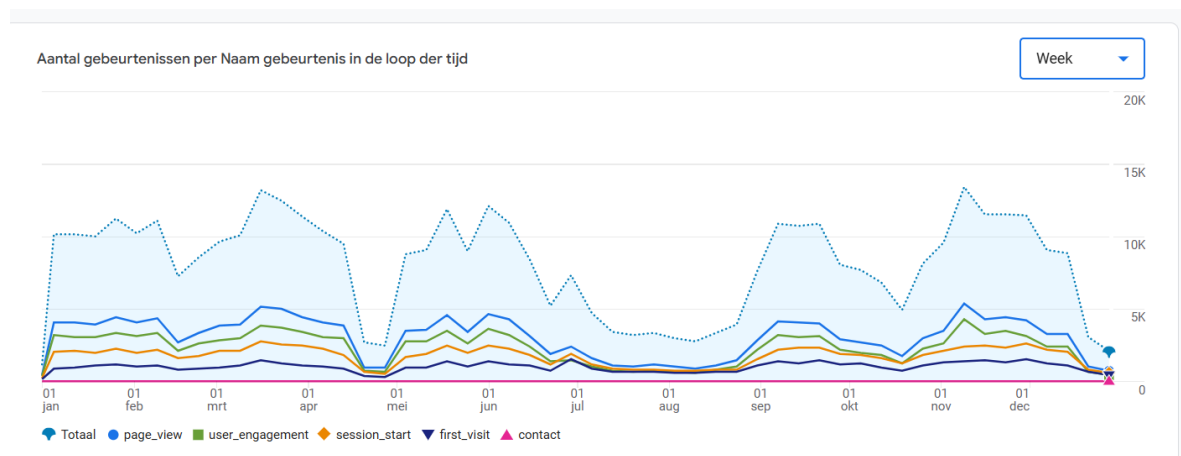
5. Gebruikersstatistieken

In 2025 is een duidelijke stijging zichtbaar in het totale gebruik van EduGIS ten opzichte van 2024. Het totaal aantal gebeurtenissen (events) ligt gedurende vrijwel het hele jaar hoger. Met name in de piekmaanden (maart–april en november) is het verschil goed zichtbaar.

2024:



2025:



Deze stijging wijst op: een toename van het aantal gebruikers, een stijging in het aantal sessies, en/of intensiever gebruik per gebruiker. De groei lijkt daarmee structureel en niet incidenteel.

In beide jaren is een duidelijk en vergelijkbaar schooljaarpatroon zichtbaar. Het gebruik volgt het ritme van lesweken en vakanties. Dit bevestigt dat EduGIS sterk verbonden is aan het onderwijsproces en voornamelijk tijdens actieve lesperiodes wordt gebruikt.

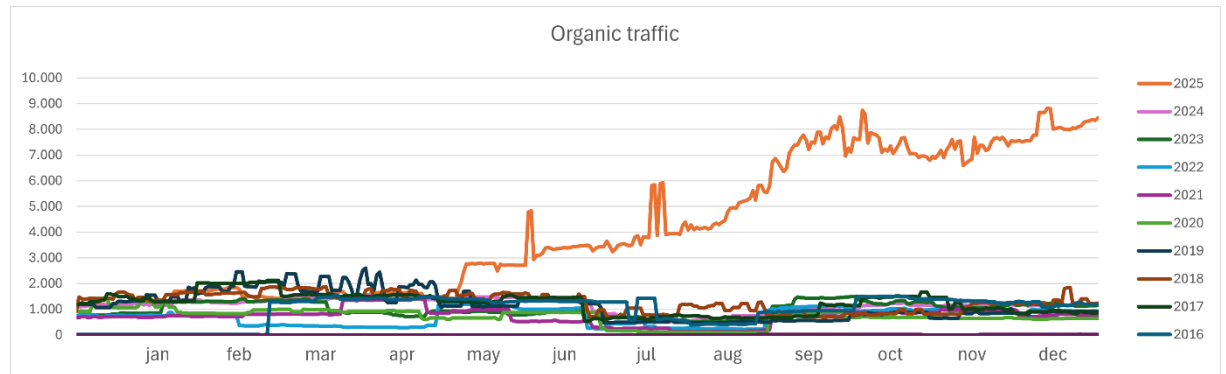
De pieken in het voorjaar (maart–april) en het najaar (september–november) liggen in 2025 aantoonbaar hoger dan in 2024. Vooral november 2025 laat een sterke toename zien. Dit duidt op: bredere adoptie binnen scholen, meer terugkerende gebruikers, mogelijk effect van verbeteringen aan vindbaarheid en of gerichte inzet van communicatiemiddelen richting het onderwijs.

De toename in 2025 beperkt zich niet tot pageviews, maar is zichtbaar over alle gemeten gebeurtenissen: page_view, user_engagement, session_start, first_visit.

Dit betekent dat de groei niet alleen bestaat uit meer verkeer, maar ook uit een hogere mate van

betrokkenheid. Gebruikers bezoeken het platform niet alleen vaker, maar maken er ook actiever gebruik van.

Het aantal first visits ligt in 2025 tijdens de piekperioden hoger dan in 2024. Dit wijst erop dat EduGIS niet alleen bestaande gebruikers behoudt, maar ook nieuwe gebruikers weet aan te trekken. Dit is onder andere te verklaren door het toegenomen organisch verkeer in 2025.



Onder organisch verkeer verstaan we bezoekers die EduGIS via zoekmachines, zoals Google, en AI weten te vinden, zonder dat hiervoor gebruik wordt gemaakt van betaalde advertenties of gerichte promotiecampagnes. Deze gebruikers komen op de website terecht doordat zij actief op zoek zijn naar geografisch (les-)materiaal, digitale kaarten of onderwijsgerelateerde toepassingen, en daarbij uitkomen bij EduGIS. De sterke stijging van het organische verkeer in 2025 laat zien dat EduGIS steeds beter vindbaar wordt binnen dit domein.

De groei in organisch verkeer is niet direct in dezelfde mate zichtbaar in het aantal sessies en interacties. Dit betekent dat een deel van de nieuwe bezoekers zich in eerste instantie oriënteert en nog niet meteen intensief gebruikmaakt van het platform. In veel gevallen volgt actief en structureel gebruik pas later, wanneer EduGIS daadwerkelijk wordt ingezet in het onderwijsprogramma of in lespraktijken.

De combinatie van een stijgend aantal first visits en een sterke groei in organisch verkeer wijst erop dat EduGIS zich in 2025 in een fase van verbreding bevindt. Het platform bereikt een steeds groter publiek en bouwt aan een bredere gebruikersbasis. Deze ontwikkeling vormt een belangrijke basis voor verdere groei in structureel gebruik en impact in de komende jaren.

Samengevat laat deze ontwikkeling zien dat EduGIS niet alleen wordt gedragen door bestaande gebruikers en tijdelijke projecten, maar steeds meer een vanzelfsprekende en duurzaam vindbare voorziening wordt binnen het geografisch onderwijs.

6. Samenwerking en innovatie

In 2025 heeft EduGIS nieuwe samenwerkingen verkend die bijdragen aan de verdere ontwikkeling van innovatief en actueel lesmateriaal. Zo is een inhoudelijke verbinding gelegd met Allmaps, een platform dat het mogelijk maakt om historische kaarten op een laagdrempelige manier te georefereren en digitaal toegankelijk te maken voor een breed publiek. Deze ontwikkeling biedt kansen om historische en hedendaagse geo-informatie met elkaar te verbinden binnen educatieve toepassingen.

Daarnaast is contact gelegd met het Netherlands Space Agency (NSA) om te verkennen hoe satellietdata en bijbehorende tools kunnen worden ingezet bij het ontwikkelen van lesmateriaal. Een samenwerking op dit gebied kan bijdragen aan het ontsluiten van actuele aardobservatiedata en het versterken van de datavaardigheden van leerlingen. EduGIS ziet in beide trajecten waardevolle mogelijkheden voor toekomstige samenwerking en inhoudelijke verdieping van het platform.

7. Communicatie

In 2025 besteedde het vakblad *Geografie* aandacht aan het Europese project **Digital data-dRiven EduCaTion for kids (DIRECTORS)**, dat tot doel heeft datageletterdheid in het basisonderwijs te bevorderen door het ontwikkelen van innovatieve lesmethoden en -materialen voor jonge leerlingen en hun leraren. Het project richt zich op het versterken van vaardigheden in het werken met data en het maken van betekenisvolle analyses, aansluitend bij actuele onderwijsontwikkelingen in digitale geletterdheid.

In het kader van DIRECTORS werken verschillende partners samen aan materiaal en workshops die leerlingen van 8-10 jaar uitnodigen om op een speelse en praktische manier met data te leren werken. Onderwijsinstellingen in Nederland namen deel aan de tweede cyclus van workshops, waarin datawijsheid, digitale tools en interactieve activiteiten centraal stonden.

EduGIS draagt bij aan de inzet van het project door de ontwikkelde lessen — in samenwerking met pabo-studenten — locatieonafhankelijk te maken en te ontsluiten via het EduGIS-platform. Hierdoor kunnen deze materialen als open educational resources (OER) door een breed publiek worden gebruikt, waardoor scholen en docenten eenvoudig toegang hebben tot kwalitatief materiaal dat aansluit bij Europese en nationale ambities op het gebied van digitale en data-vaardigheden.

8. Bijgewoonde events, lezingen en workshops

Workshop Den Haag

Op 3 juni 2025 heeft EduGIS een workshop gegeven aan een enthousiaste groep docenten van het Maris College. De docenten hadden een redelijk tot goed beeld van de mogelijkheden van EduGIS en werden door de workshopinhoud verder geïnspireerd om Geo-ICT in te zetten voor praktische opdrachten en voor frontale instructie.

Docentendag Aardrijkskunde – Wageningen Pre-University

EduGIS was op 14 februari 2025 aanwezig op de Docentendag Aardrijkskunde met het thema Het verhaal van de toekomst: op een warmere planeet. Tijdens deze dag verzorgde EduGIS een workshop waarin de lesmodule “IJssel in 2120” centraal stond. De dag bood inhoudelijke inspiratie door bijdragen van onder andere Tim van Hattum (WUR), die zijn toekomstvisie voor Nederland in 2120 deelde.

In de EduGIS-workshop kregen deelnemende docenten uitleg over de achtergrond en opzet van de module en gingen zij vervolgens zelf hands-on aan de slag met de opdrachten. Hierdoor deden zij direct ervaring op met het inzetten van geo-ICT om toekomstscenario's en klimaatvraagstukken op een concrete en interactieve manier in de les te behandelen.

Hackathon Open Overheid – Terminal WOO (Den Haag)

Op 16 en 17 mei 2025 nam EduGIS deel aan de Hackathon Open Overheid Terminal WOO in de Fokker Terminal in Den Haag, georganiseerd door het Programma Open Overheid van het

Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties. Tijdens deze twee dagen werkten multidisciplinaire teams intensief samen aan innovatieve oplossingen om open (geo)data beter vindbaar en bruikbaar te maken.

EduGIS richtte zich op het vergroten van de vindbaarheid van datasets en op twee specifieke onderwerpen (PFAS en Caribisch gebied) om de toepassing van deze data te verbeteren. Het event leverde niet alleen concrete ideeën en prototypes op, maar bood ook waardevolle inzichten en netwerkcontacten voor de verdere ontwikkeling van het platform en de educatieve toepassingen van geo-informatie.

Gebruikersdag Atlas Veiligheid – ‘Twee kaartviewers, één blik op de ruimte’

Op 15 september 2025 vond in Utrecht de eerste gebruikersdag van de Atlas Veiligheid plaats, waar ruim 80 professionals van omgevingsdiensten, gemeenten en veiligheidsregio's samenkwamen om ervaringen en ideeën uit te wisselen. EduGIS verzorgde een workshop in de sessie “Twee kaartviewers, één blik op de ruimte”, waarin de Atlas Veiligheid en EduGIS naast elkaar werden gelegd. Door beide viewers te vergelijken, werden sterke en zwakke punten zichtbaar en ontstond inzicht in de mogelijkheden voor betere afstemming tussen de platforms. De sessie leverde waardevolle input op voor verdere doorontwikkeling van de Atlas Veiligheid en versterkte de samenwerking tussen EduGIS en partners in de veiligheidssector.

KNAG-Onderwijsdag 2025 Actie <-> Reactie

Op 14 november 2025 was EduGIS aanwezig op de KNAG Onderwijsdag, dit jaar met het thema *Actie ↔ Reactie*. Tijdens het evenement verzorgde EduGIS een workshop voor 80 docenten, waarin deelnemers zelf aan de slag gingen met interactieve kaarten en geo-ICT-opdrachten voor hun lessen. De workshop werd zeer positief beoordeeld en leverde veel enthousiaste reacties en concrete ideeën voor toepassing in de klas op.

De deelname aan de KNAG Onderwijsdag versterkte de zichtbaarheid van EduGIS binnen de onderwijscommunity en bood waardevolle mogelijkheden om in contact te komen met docenten die geo-ICT actief willen inzetten in hun onderwijspraktijk.

GEOBUZZ 2025

Tijdens de GeoBUZZ op 18 november 2025 liet EduGIS zien hoe historische kaarten en luchtfoto's krachtige leermiddelen zijn om veranderingen in landschap, stad en dorp inzichtelijk te maken. Met bronnen zoals Topotijdreis en de EduGIS-geo-tools konden deelnemers zelf vergelijken, meten en karteren. Voorbeelden waren het zichtbaar maken van verstedelijking, oude waterlopen of funderingen. Door deze materialen in te zetten, kunnen leerlingen en studenten abstracte begrippen concreet ervaren en hun eigen omgeving en geschiedenis actief ontdekken.

Lezing UvA-ILO – GIS in het aardrijkskundeonderwijs

Op 27 november 2025 gaf EduGIS een lezing aan 18 eerstegraadsstudenten aardrijkskunde van het UvA-ILO. Tijdens de sessie werd uitgebreid ingegaan op de mogelijkheden van GIS om lessen te verrijken en leerlingen op een interactieve manier te betrekken bij geografische vraagstukken. De lezing had als doel de studenten te inspireren om GIS zowel in de frontale les als in opdrachten in te zetten en zo hun eigen lessen te versterken met digitale geo-informatie.

Workshop Wieringermeer

Op 16 december 2025 waren de docenten van het RSG Wiringherlant vooral nieuwsgierig naar de verschillende opties van EduGIS. Hoe en wanneer zet ik EduGIS in? Kunnen we er ook mee naar buiten? Een fijne middag waarin de veelzijdigheid van het platform kon worden benadrukt.

9. Organisatie

In 2025 bestond het bestuur van EduGIS uit de volgende personen: Jaap Boter (voorzitter), namens de MSc GIS-opleiding van de Vrije Universiteit; Iris Reimerink (bestuurslid), namens het Kadaster; Anne Blankert (bestuurslid), technisch ontwikkelaar van de kaartviewer; en Evert Meijer (penningmeester), startup-investeerder en mede-oprichter van Geodan, nu Sogelink.

Het bestuur komt regelmatig (8–10 keer per jaar) samen, samen met enkele actieve medewerkers en adviseurs die meedenken en bijdragen aan de uitvoering van de doelstellingen van EduGIS.

Daarnaast zijn het afgelopen jaar belangrijke bijdragen geleverd door medewerkers buiten het bestuur. Tim Jonker, als onderwijscoördinator, is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en coördinatie van lessen, atlassen en de website, het onderhouden van contacten met leden en scholen, en de begeleiding van stagiaires en studenten. Douwe Vermeer is ingehuurd om de vindbaarheid van EduGIS te verbeteren en zo het bereik en aantal gebruikers te vergroten; zijn bijdrage wordt door de stichting zeer gewaardeerd.

Afgelopen jaar heeft Kira van de Laak ons een aantal maanden ondersteund met het ontwikkelen van lesmateriaal en het zichtbaar maken van EduGIS op verschillende socials. Haar inzet en bijdrage werden eveneens zeer gewaardeerd en EduGIS spreekt hiervoor nadrukkelijk dank uit.

ICT en databeheer

Om minder afhankelijk te zijn van grote Amerikaanse techbedrijven is EduGIS in 2025 overgestapt op Nextcloud voor het opslaan en delen van documenten. Met deze oplossing kunnen medewerkers, stagiaires en studenten veilig samenwerken binnen een eigen beheeromgeving, terwijl de controle over data en privacy volledig bij de stichting blijft. Deze stap versterkt niet alleen de digitale onafhankelijkheid van EduGIS, maar draagt ook bij aan een betrouwbare en toekomstbestendige organisatie-infrastructuur.

10. Financiën

De inkomsten zijn in 2025 wat achtergebleven bij de begroting doordat sommige projecten kleiner zijn geworden dan gedacht. Dit gaf wel ruimte om veel tijd te besteden aan EduGIS interne zaken zoals de website en verdere lesontwikkeling. Het verlies kan door de algemene reserve worden opgevangen. In de begroting van 2026 zijn aanvullende inkomsten uit workshops voorzien.

De financiën van Stichting EduGIS staan er momenteel goed voor, maar hernieuwde aandacht voor het verwerven van inkomsten is noodzakelijk.

Jaarrekening 2025

Stichting Edugis					
Winst & Verliesrekening		Resultaat		Resultaat	
23 januari 2026		2025		2024	
Inkomsten					
Sponsoring					
			6.198		6.198
Projecten					
			21.176		26.759
Totaal inkomsten			27.375		32.957
Uitgaven					
vast					
Personeelskosten	21.803			27.544	
Serverkosten	1.870			339	
Technisch beheer en onderhoud	-			-	
Financiële administratie (incl loonadm)	1.550			2.675	
PR/Communicatie	6.125			1.339	
Overig (oa verzekering, bank, huisvesting,	679			1.071	
			-32.027		-32.968
eenmalig			-		-
Totaal uitgaven			-32.027		-32.968
Resultaat			-4.653		-11

Stichting Edugis (versie 1.2)		31-12-2025		31-12-2024	
Balans					
			EURO		EURO
Activa					
Vlottende Activa					
Totaal Debiteuren	1.000			0	
Totaal Overige Vorderingen	974			810	
Totaal Vlottende Activa			1.974		810
Totaal Bank	53.845			62.012	
Totaal Liquide middelen			53.845		62.012
			55.819		62.822
Passiva					
Totaal Eigen vermogen			-53.298		-57.951
Kortlopende schulden					
Totaal crediteuren	-400			-764	
Belastingen en premies soc. Verzekeringen	-790			-2.400	
Rekening-courant medewerkers	-757			-1.184	
Overige schulden en overlopende passiva	-574			-524	
Totaal Kortlopende schulden			-2.521		-4.871
			-55.819		-62.822

11. Tot slot

In vijf jaar tijd streven we naar een situatie waarin elke docent bekend is met EduGIS en waar leerlingen op elke basisschool en middelbare school er actief mee werken. Zo kunnen ze zelfstandig en vol motivatie aan de slag met diverse aardrijkskundige vraagstukken en Geo-ICT. Dit stimuleert niet alleen hun zelfstandigheid, maar ook hun creativiteit en inventiviteit, terwijl ze een dieper inzicht krijgen in de samenhang tussen verschillende geo-componenten.

Om deze ambitie te verwezenlijken, willen we workshops, lezingen en webinars inzetten als middel om docenten en leerlingen vertrouwd te maken met EduGIS. Het afgelopen jaar hebben we aanzienlijke vooruitgang geboekt, en we hopen dat 2025 ons nog meer successen zal brengen. Kunt u ons daarbij helpen?

Met uw steun kan onze stichting nóg meer betekenen voor het onderwijs en open source Geo-ICT. We hopen dat u wilt overwegen om ons te sponsoren en zo samen met ons een blijvend verschil te maken. Elke bijdrage, groot of klein, is van waarde. Bedankt!

kadaster



We willen graag de sponsor Kadaster bedanken voor hun steun aan stichting EduGIS. Zonder hen hadden we nooit zoveel vooruitgang kunnen boeken met het toegankelijk maken van geografische informatie voor iedereen in het onderwijs. Verder zijn wij bijzonder blij met de enthousiaste steun van andere organisaties en gebruikers die elk op hun manier hebben bijgedragen aan het succes.